श्री सुर्नया गा.पा.को स्थानीय पाठ्यक्रम २०७९ कक्षा २

विषय क्षेत्र	सिकाई उपलब्धि	विषयवस्तुको विस्तृतीकरण	सम्भाव्य क्रियाकलाप	सम्भाव्य मूल्याङकन प्रक्रिया	पाठ्यभार
१- हाम्रो सुर्नया एक झलक	परिवारका सदस्यहरुको नाम भन्न जस्तैः **शिरिष,सृष्टि,कमल,** विजयश्वरी	परिवारमा भएका सम्पूर्ण सदस्यहरुको नाम (आमा ,बजे,दाइ ,दिदी ,इज्या ,बाबा , काका ,काकी ,दादा बौजू ,बुदे बुदीको नाम	आफ्नो परिवारका सदस्यहरुको नाम भनेर विद्यार्थीहरुलाई उनीहरुका परिवारका सदस्यहरुको नाम भन्न प्रेरित गदै पालैपालो आफ्ना परिवारका सदस्यको नाम भन्न लगाउने	शिक्षकले विद्यार्थीहरुलाई उनीहरुका परिवारका सदस्यहरुको नाम सोधी भन्न सके /नसकेको मूल्याङ्कन गर्दै पृष्ठापोषण सहित पूर्नमूल्याङ्कन गर्ने	११
	आफ्नो गाँउपालिकाको नाम वडा न. सहित वडा कार्यालय रहेको ठाँउको नाम भन्न	गाँउपालिका नाम सुर्नया र आफ्नो वडा एवम वडा कार्यालय रहेको ठाँउ	शिक्षकले विद्यार्थीलाई उनीहरुको गाँउपालिकाको नाम आफ्नो वडा न. तथा वडा कार्यालय रहेको ठाँउ सोधी गाँउपालिकाको नाम भएको नक्सा देखाउँदै छलफल गरी गाउँपालिकाको नाम आफ्नो वडा न. र वडा कार्यालय रहेको ठाँउ भन्न लगाउने	शिक्षक विद्यार्थीलाई नक्सा देखाई/नदेखाई आफ्नो गाँउपालिकाको नाम वडा न. र वडा कार्यालय रहेको ठाँउ भन्न सके/नसकेको जाँच्ने	
२- हाम्रो समुदाय र समाज	आफ्नो कक्षाका साथीहरुको नाम भन्न	कक्षाका साथीहरुका नाम भन्न **शिरिष,सृष्टि,कमल**	शिक्षकले कक्षामा भएका विद्यार्थी हरुलाई पालै-पालो आफ्नो साथीहरुका	शिक्षकले विद्यार्थीहरुलाई उनीहरुका साथीहरुका नाम सोधी साथीहरुको	१५

			नाम भन्न लगाउने	नाम भन्न सके/नसेकको जाच्ने	
	स्थानीय भाषामा घरेलु मुख्य समानहरुको नाम र तिनको प्रयोग भन्न	स्थानीय भाषामा घरेलु समानहरु (भकारी ,डालो , डोको , आँसी , बन्चरो , बासुलो तिखुन ,बौसो ,नाम्लो (लामला) ,जेउडो गल्यूँ ,डोरा , फून्या , (नौनेल्यो) ,जाँती	शिक्षकले स्थानीय स्तरमा सजिलै उपलब्ध भएका घरेलु सामान प्रर्दशन गर्दै कक्षामा विद्यार्थीलाई स्थानीय भाषामा घरेलु सामनको बारेमा छलफल गरी तिनको प्रयोग भन्न लगाउँदै शिक्षकले सहजीकरण गर्ने	शिक्षकले विद्यार्थीलाई स्थानीय भाषामा घरेलु सामग्रीको नाम र तिनको प्रयोग सम्बन्धीका प्रश्नहरु गरी मूल्याङ्कन गर्ने	
	समाजिक कार्य अर्न्तगत बाटोघाटो सफाई गर्न र वालसमूहमा सहभागी हुन	समाजिक कार्य (बाटोघाटोको सफाई वाल समूह	शिक्षकले विद्यार्थीहरुलाई नजिकैको बाटोघाटो सरसफाईमा संलग्न गराई समाजिक सरसफाई सहभागीता बारे उनीहरु लाई छलफल गर्न लगाएर समाजिक कार्यको बारेमा भन्न लगाउने	शिक्षकले विद्यार्थीहरुलाई समाजिक कार्य अर्न्तगत सरसफाई एवम वाल सहभागिता सम्बन्धी प्रश्न गरी मूल्याङ्कन गर्ने	
	स्थानीय भाषमा भएका वालगीत गति ,यति र लय मिलाई कक्षागत समूहगत र एकल रुपमा गाउन	स्तानीय भाषामा वालगीत (गडवड , गौण ,बाघ बेयो.................. .... वा यस्तै खालका स्थानीय	शिक्षकले नमूनाको रुपमा स्थानीय वालगीत गति यति र लय मिलाई वाचन गरी विद्यार्थीलाई अनुकरण गर्न लगाउँदै उनीहरुलाई बाचन	शिक्षकले विद्यार्थीलाई वालगीत गाउन लगाइ गीतको गति ,यति र लय मिलाए/नमिलाएको अवलोकन गर्ने	

		वालगीत	सहित कण्ठ गर्न लगाउने । साथै त्यस्तै खाले स्थानीय वाल गीतहरु विद्यार्थीहरुलाई संकलन गर्न लगाउने		

विषय क्षेत्र	सिकाई उपलब्धि	विषयवस्तुको विस्तृतीकरण	सम्भाव्य क्रियाकलाप	सम्भाव्य मूल्याङकन प्रक्रिया	पाठ्यभार
३- हाम्रो जीवन शैली	शरीरका बाहिरी अंगहरुको सरसपाई गर्न	शरीर बाहिरी अङग - मुखधुने , नाक सफा गर्ने दाँत माभ्ने नङ काटने ,कपाल कोर्ने	शिक्षकले विद्यार्थीहरुलाई सरसफाई सम्बन्धीका चित्र प्रर्दशन गर्दै सरसफाईका सामग्री उपलब्ध गराउदै उनीहरुलाई शरीरका बाह्य अङगहरुको सरसफाई गर्न लगाई सरसफाई बारे छलफल गर्ने	शिक्षकले विद्यार्थीहरुलाई शरीरका बाहिरी अङगहरुको सरसफाई गर्न लगाई प्रश्न समेत सोधी अवलोकन गरी आवश्यक पृष्ठपोषण गर्ने	२२
	पशुजन्य स्थानीय खाद्य वस्तुका नाम भन्न	पशुजन्य स्थानीय खाद्य वस्तु (दुध /धिनाली(दै) घी छाँच (छाँई /मोही) शिकार (मासु) आँणा (अण्डा) माछा	शिक्षकले विद्यार्थीहरुलाई उनीहरुका घरमा भएका पशुजन्य खाद्यवस्तुहरुका नाम भन्न लगाई टिपोट गर्ने र थप छलफल गराई तिनका नाम बारे प्रष्ट पार्ने	शिक्षकले विद्यार्थीहरुलाई पुशजन्य खाद्यवस्तु बारे प्रश्न को उत्तर लेख्न लगाई मूल्याङकन गरी थप पृष्णपोषण सहित पुर्नमूल्याङ्कन गर्ने	

	स्थानीय पहिरनका नाम भन्न र लेख्न	स्थानीय पहिरनका नाम पैन्ट बुकुसैट ,कुर्ता पैजमा आङणो ,घाघरो ,पेटीकोट विलौज फेटो ,पागडो कुलै (टोपी) धोती , लुङडी	शिक्षकले उपलब्ध भएका स्थानीय पहिरन लाई कक्षामा प्रर्दशन गर्दै आवश्यक छलफल गराई विद्यार्थीहरुलाई ती पहिरनका नाम भन्न लगाउने	शिक्षकले विद्यार्थीहरुलाई स्थानीय पहिरन पहिचान गराई तिनका नाम भन्न र लेख्न लगाई मूल्याङ्कन गर्ने	
	स्थानीय जडीबुटीको नाम भन्न	स्थानीय जडीबुटीका नाम (सिल्फोडे ,सिमजणी , खुच्यणा ,ओलो , (अमला) , खोटो/लिसो , सिम्मे प्यौली , विप्पे कुरो (अपमार्ग) कुर्जो (तितेपाती) भाङगो	उपलब्ध भए सम्म शिक्षकले स्थानीय जडीबुटी कक्षामा प्रर्दशन गरी ती जडीबुटीका नाम विद्यार्थीलाई भन्न लगाई साथै स्थानीय स्तरमा पाईने जडीबुटी विद्यार्थीलाई शिक्षकले आफ्नो सहजीकरणमा खोज्न लगाई तिनको पहिचान सहित नाम भन्न लगाउने	शिक्षण क्रियाकलापबाट नै शिक्षकले प्रश्नोत्तर गर्न लगाई विद्यार्थीलाई त्यस्ता जडीबुटी खोज्न लगाई मूल्याङ्कन गर्ने	
४-हाम्रो धर्म संस्कार र संस्कृति	आफू भन्दा ठूलालाई आदर र सानालाई माया गर्ने अवधारणाको विकास गर्न	ठूलालाई आदर र सानालाई माया (ठूला बुवा आमा ..... र साना भाई बहिनी)	शिक्षकले विद्यार्थीहरुलाई ठूलाप्रति गरिने आदर भाव र साना प्रति गरिने स्नेह भाव सम्बन्धी अभिनय गरी उनीहरुलाई त्यस सम्बन्धीका	नाता सम्बन्ध अनुसारका प्रश्न गरी नाता अनुसार नै आदर र माया गर्न जाने /नजानेको मूल्याङ्कन गरी शिक्षकले पृष्ठपोषण सहित मूल्याङ्कन गर्ने	२६

			क्रियाककलाप गर्न लगाउने		
	स्थानीय चाडपर्वका नाम भन्न	स्थानीय चाडपर्वका नाम (विशु ,ओल्के , दशैं , जात (जात्रा) शिवरात्री , होरी ,तृत्या , (तीज) कृष्ण जन्माष्टमी , रामनवमी ,माघे संक्रान्ति , साउने सक्रान्ति गौरा पर्व	शिक्षकले स्थानीय चाँडपर्व मानाईने चित्र देखाई विद्यार्थीलाई ती चाँडपर्वबारे छलफल गर्न लगाउनुका साथै नाम भन्न अभ्यास गराउने	शिक्षकले स्थानीय चाँडपर्वका नाम सम्बन्धी प्रश्नोत्तर गरी विद्यार्थीहरुले ती नाम भन्न सके/नसकेको मूल्याङ्कन गर्ने	
	स्थानीय धार्मिक संस्कारका नाम भन्न	स्थानीय धार्मिक संस्कार (चुडाकर्म , ब्रतबन्ध , ब्या अन्नप्रसान्न जन्मदिन	विद्यार्थीहरुलाई स्थानीय संस्कार अनुसारका नामहरु भन्न लगाई टिपोट गर्दै शिक्षकले ती संस्कारका नाम प्रस्ट पार्ने	शिक्षकले विद्यार्थीहरुलाई स्थानीय संस्कारका नाम लेख्न लगाई लेख्न सके/नसकेको मूल्याङ्कन गरी थप पृष्ठपोषण दिने	
	नन्नको सामान्य परिचय दिन	नन्नको परिचय	शिक्षकले विद्यार्थीलाई नन्न (न्वारान)को परिचय सहित प्रस्ट पारी छलफलद्वारा उनीहरुलाई बोध गराउने	शिक्षकले नन्न सम्बन्धीका विभिन्न प्रश्नको उत्तर लेख्न र भन्न लगाई सही जवाफ दिन सके/नसकेको मूल्याङ्कन गर्ने	
	स्थानीय खानाका परिकारका नाम भन्न	स्थानीय खानाका परिकारका नाम (बटुकु , पूरी , खिचणी ,मैरी ,खीर ,दावणी , माणा ,डुब्का (गेदला)	शिक्षकले विद्यार्थीलाई चाँडपर्वमा खाइने विशेष स्थानीय खानाका परिकारका नाम भन्न लगाई छलफल गराउँदै	शिक्षकले विद्यार्थीहरुलाई स्थानीय खानाका परिकारको सूची बनाउन लगाई ती परिकारका नाम उल्लेख गर्न सके	

			थप प्रस्ट पारीदिने	/नसकेको मूल्याङ्कन गरी पृष्णपोषण दिने	
	नाता सम्बन्धका स्थानीय शब्द भन्न	नाता सम्बन्धका स्थानीय शब्दहरु (मामा माइजू पूइजु , पुसाइ, (बणाजु /बुबज्यु , द्यान (ससुरा) , ज्यू (सासु), गोसी (देवर) ,नन्दु , देउरानी ,जेठानी ,जेठाजु , गेदली /(बुहारी)	शिक्षकले विद्यार्थीहरुलाई समूहमा विभाजन गरी प्रत्येक समूहलाई नाता सम्बन्धका शब्दहरुको सूची बनाउन लगाई प्रत्येक समूहलाई सूची प्रस्तुत गर्न लगाएर आवश्यक संशोधन गरी अन्तिम सूची टिपोट गर्ने	शिक्षकले विद्यार्थीहरुलाई नाता सम्बन्धका स्थानीय शब्दहरुको सूची तयार गर्न लगाई मूल्याङ्कन गर्ने	
	स्थानीय वाद्यवादन चिम्टा बजाउन र सोही तालमा नाच्न	स्थानीय वाद्यवादन र नृत्य मादलको तालमा चिम्टा बजाउने र नाच्ने अभ्यास	शिक्षक आफै वा अरुबाट मादल बजाउन लगाई मादलको तालमा चिम्टा बजाउने नृत्य प्रर्दशनको अभ्यास गराउँदै शिक्षकले सहजीकरण गर्ने	शिक्षकले प्रत्येक विद्यार्थी मादलको तालमा चिम्टा बजाउन र नाच्न सके/नसकेको अवलोकन गरी पृष्ठपोषण सहित मूल्याङ्कन गर्ने	

श्री सुर्नया गा.पा.को स्थानीय पाठ्यक्रम २०७९ कक्षा २

विषय क्षेत्र	सिकाई उपलब्धि	विषयवस्तुको विस्तृतीकरण	सम्भाव्य क्रियाकलाप	सम्भाव्य मूल्याङकन प्रक्रिया	पाठ्यभार
५- कृषि पशुपालन र प्राकृतिक सम्पदा	स्थानीय खेतीपाती गर्ने तरिका बारे धाराणा विकास गर्न	स्थानीय खेतीपाती गर्ने तरिका गोडाई नेलाई हेरचाह पन्यौन सिंचाइ	स्थानीय खेतीपाती गर्ने तरिका सम्बन्धीका चार्ट चित्र प्रर्दशन गरी शिक्षकले विद्यार्थीहरुलाई आवश्यक छलफल गराई स्पष्ट पार्ने	शिक्षकले स्थानीय खेतीपाती गर्ने तरिका बारे प्रश्न गरी धारणा स्पष्ट भए /नभएको मूल्याङ्कन गर्ने	२२
	स्वडोबारीका उपजहरुको नाम भन्न	स्वडोबारी (करेसाबारी) काँकणा ,कदु , बैगुन , टामाटर ,पालुङगो धनिया , नेथी,	शिक्षकले स्वडोबारीका उपज वा सम्बन्धित चित्र प्रर्दशन गरी विद्यार्थीहरुलाई छलफलका माध्यमबाट ती उपजहरुको नाम भन्न लगाउने साथै स्वडोबारीमा लगी उनीहरुलाई प्रयोगात्मक अभ्यास गराउने	शिक्षकले विद्यार्थीलाई स्वडोबारीका उपज बारे प्रश्न गरी आएका जवाफको मूल्याङ्कन गर्ने	
	घरपालुवा स्थानीय पशुपंक्षीको नाम भन्न	स्थानीय पशु पक्षी पालन (राङगा, बोक्या , खसि ,कुकुडा ,(कुखुरा)	शिक्षकले विद्यार्थीहरुलाई उनीहरुका घरमा पालिने पशुपंक्षीको नाम भन्न लगाई टिपोट गर्ने र थप अभ्यास गर्न प्रेरित गर्ने	शिक्षकले विद्यार्थीलाई घर पालुवा पशुपंक्षीको नाम लेख्न /भन्न लगाई जाने /नजानेको मूल्याङ्कन गरी पृष्ठपोषण दिने	
	स्थानीय बोट विरुवा तथा रुखहरुका नाम भन्न	स्थानीय बोटविरुवा तथा रुखका नाम (सल्ला बाज , बुरुस ,ओखण	स्थानीय बोटविरुवा वा रुख विद्यार्थीहरुलाई देखाई शिक्षकले	विद्यार्थीलाई स्थानीय बोटविरुवा वा रुखका नामको सूची बनाउन	

			तिनीहरुका नाम सहित पहिचान गर्न अभ्यास गर्न लगाउने	लगाई उनीहरुले जाने/नजानेको शिक्षकले मूल्याङ्कन गर्ने	
	गाँउपालिका भित्रका मुख्य नदीनाला खोलाका नाम भन्न	पालिका भित्रका मुख्य नदी नाला खोला (सुर्नया ,बंसल्ला गाड , रुइनघाट खोला , घोगडा खोलो ,गुन्या खोलो नोला खोलो ,	स्थानीय खोला नालाका भ्रमण गराई पालिका भरीका नदी नाला खोलाका नाम छलफल गराई सूची बनाउन लगाउने	पालिका भरीका मुख्य नदी नाला खोला नाम भन्न लगाई विद्यार्थीले जाने/नजानेको मूल्याङ्कन गरी पृष्ठपोषण दिने	
	विपदका नाम भन्न	विपदका नाम भुँईचालो र बाढी	विपद भुईचाँलो र बाढी भएको चार्ट चित्र प्रदर्शन गरी विपदका नाम भन्न लगाउने	विपदका नाम भन्न लगाई जाने/नजानेको जाँच्ने	
६- हाम्रो स्थानीय प्रविधि	स्थानीय प्रविधिका नाम भन्न	स्थानीय प्रविधिका नाम (तेल पेल्ने कोल , चुक पेल्ने जाँती , निफन्ने सुप्पो , छान्ने केलाउने चाल्लो , लिखु पेल्ने कोल जोत्ने हलो , जाँतो (जात्रा) घट्ट	स्थानीय प्रविधिको अवलोकन गर्न लगाई बाँकी स्थानीय प्रविधिको नाम छलफल गराई लेख्न र भन्न लगाउने	स्थानीय प्रविधिका नाम लेख्न /भन्न लगाई जाने/नजानेको र पृष्ठपोषण	१०
७- योग र नैतिक शिक्षा	कसरत र ब्यायाम अर्न्तगत सामान्य खेलहरु खेल्न	कसरत र ब्यायाम अर्न्तगत स्थानीय खेल रुमाल लुकौने ,मेच घुमाई , गोडा फाट सर्तक दाँयाबाँया फर्क /घुम्ने	स्थानीय सामान्य खेलहरुका नियम वताई खेल्न लगाउने र अवलोकन गर्दै सहजीकरण गर्ने	विद्यार्थीहरुलाई खेल खेल्न लगाई नियामानुसार खेल खेले/नखेलेको हेर्ने र पृष्ठपोषण दिने	२२
	योग अर्न्तगत समान्य	सामान्य योगासन आँखा	सामान्य योगासन	योगासन अर्न्तगतका	

	आसन आँखा चिम्लेर बस्ने ,अभिभादन नमस्कार ढोग हात मिलाउने	चिम्लेर बस्ने ,अभिवादन नमस्कार ढोग हात मिलाउने	अर्न्तगतका क्रियाकलाप शिक्षक आफैले गरी देखाउँदै ती क्रियाकलाप विद्यार्थीलाई गर्न लगाउने र सहजीकरण गर्ने	सामान्य क्रियाकलाप गर्न लगाई ती क्रियाकलाप विद्यार्थीले गर्न सके/नसकेको अवलोकन गर्दै आवश्यक पृष्ठपोषण दिने	
	बोलीचालीमा नम्रताका शब्दको व्यवहारिक प्रयोग गर्न	बोलीचालीको नम्रताका स्थानीय शब्द -हजुर , गल्ती भै , माप गऱ्या , क्षमा ,दिया , ए हे धन्यवाद कृपया	आफ्नो तर्फबाट भएको गल्ती कमजोरी महसुस गराउने सन्दर्भ अवस्थाको सिर्जना गर्दै शिक्षकले नम्रताका स्थानीय शब्दको सान्दर्भिक प्रयोग गरी /गराई अभ्यास गराउने	गल्ती /कमजोरी तथा सहयोग गरेको अवस्था कक्षामा सिर्जना गराई विद्यार्थीले नम्रताका शब्दको सान्दर्भिक प्रयोग गरे/नगरेको हेर्ने र मूल्याङ्कन गर्ने	

अनुसूची २.२

हाम्रो सुर्नयाको स्थानीय विषयको विद्यार्थी सिकाई मूल्याङ्कन ढाँचा

पाठ्य वस्तुको क्षेत्र .... कक्षा २ विद्यार्थीको नाम ....

विषय क्षेत्र	मुख्य सिकाई उपलब्धि	सिकाई उपलब्धि विस्तृतीकरण/उपलब्धि सूचक	नियमित पढाई सके पछिको मूल्याङ्कन			थप साहयता पछिको मूल्याङ्कन			मूल्याङ्कनका साधन सके/नसकेको
			सके/नसकेको	मिति	अङक	सके/नसकेको	मिति	अङक	
सुर्नयाको एक झलक	आफ्नो परिवारको नाम भन्न	आफ्नो परिवारका सदस्यको नाम भन्न							प्रश्नोत्तर /छलफल
	आफ्नो गा.पा. को नाम वडा न. र वडा कार्यालय रहेको ठाँउको नाम वताउन	आफ्नो गा.पा.को नाम भन्न							प्रश्नोत्तर /छलफल
		आफ्नो वडा न. वताउन							प्रश्नोत्तर /छलफल
		वडा कार्यालय रहेको ठाँउको नाम वताउन							प्रश्नोत्तर /छलफल
हाम्रो समुदाय र सामाज	आफ्नो कक्षाका साथीहरुको नाम भन्न	कक्षाका साथीहरुको नाम भन्न							प्रश्नोत्तर /छलफल
	स्थानीय भाषामा घरेलु मुख्य सामानहरुको नाम र प्रयोग वताउन	डालो भकारी आदिका नाम भन्न							प्रश्नोत्तर /छलफल
	बाटोघाटो सरसफाई गर्न र सरसफाईमा सहभागी हुन	बाटो घाटोको सरसफाई							प्रश्नोत्तर /छलफल/अवलोकन
		सरसफाईमा सहभागी हुन							प्रश्नोत्तर /छलफल
	स्थानीय भाषामा भएका वालगीत	गडवड गौजा बाघ बेयो वालगीत गतियति र लय							प्रर्दशन /गायन

	गतियति र लय मिलाई गाउन	मिलाई गाउन							
हाम्रो जीवनशैली	शरीरका बाहिरी अङ्गहरुको सरसफाई गर्न	हातमुख धुनु नाक सफा गर्न नङ काटन कपाल कोर्न							प्रर्दशन
	पशुजन्य स्थानीय खाद्यवस्तुका नाम भन्न	पशुजन्य खाद्यपदार्थका नाम भन्न							प्रश्नोत्तर /छलफल/ प्रर्दशन
	स्थानीय पहिरनका नाम भन्न र लेख्न	स्थानीय भाषामा पहिरनका नाम भन्न							प्रश्नोत्तर /छलफल/ अवलोकन
	स्थानीय जडीबुटीका नाम भन्न	आफ्नो समुदाय भित्र पाइने जडीबुटीका नाम भन्न							प्रश्नोत्तर /छलफल/ प्रर्दशन
हाम्रो धर्म,संस्कार,संस्कृति	आफू भन्दा ठूलालाई आदर र सानालाई माया गर्ने अवधारणाको विकास गर्ने	आदर ,स्नेह ,सम्बन्धि ब्यवहार परिवर्तन देखाउन							अवलोकन
	स्थानीय चाडपर्वका नाम भन्न	स्थानीय चाडपर्वका नाम भन्न							प्रश्नोत्तर
	स्थानीय धार्मिक संस्कारका नाम भन्न	चुडा कर्म , ब्रतबन्ध , अन्नप्रासन ,जन्मदिन ,ब्या ,सम्बन्धि धारणा विकास गर्न							प्रश्नोत्तर
	नन्नको समान्य परिचय दिन	नन्नको सामान्य परिचय							प्रश्नोत्तर /छलफल

	स्थानीय खानाका परिकारका नाम भन्न	बटुकु पुरी लगायत स्थानीय खानाका परिकारका नाम भन्न							प्रश्नोत्तर /छलफल/ प्रर्दशन
	स्थानीय शब्दका नाता सम्बन्ध वताउन	मामा माइजू लगायत नाता सम्बन्ध वताउन							प्रश्नोत्तर /छलफल
	स्थानीय वाद्यवादन चिम्टा बजाउन सोही तालमा नाच्न	चिम्टा बजाउन नाच्न							अवलोकन /अभिनय
कृषि पशुपालन र प्राकृतिक सम्पदा	स्थानीय खेतीपाती गर्ने तरिका बारे धारणा दिन	गोडाई नेलाई र हेरचाहको धारणा							प्रश्नोत्तर /छलफल/ प्रर्दशन
	स्वडोवारीका उपजका नाम वताउन	कदु , काँकडा , आदिका नाम वताउन							प्रश्नोत्तर /छलफल/ प्रर्दशन
	घरपालुवा स्थानीय पशुपंन्छीका नाम वताउन	राङा बोक्या इत्यादिका नाम थाहा पाउन							प्रश्नोत्तर /छलफल
	स्थानीय वोटविरुवा तथा रुखहरुका नाम वताउन	स्थानीय जङ्गलमा पाइने रुख विरुवाका नाम भन्न							प्रश्नोत्तर /छलफल/ प्रर्दशन
	गा.पा. भित्रका मुख्य नदीनाला तथा खोलाका नाम वताउन	सुर्नया लगायत गा.पा.भित्रका मुख्य नदी नाला तथा खोलाका नाम वताउन							प्रश्नोत्तर /छलफल/ प्रर्दशन
	विपदका नाम भन्न	भुँइचालो र बाढी पहिरो को नाम वताउन							प्रश्नोत्तर /छलफल/

हाम्रो स्थानीय प्रविधि	स्थानीय प्रविधिका नाम भन्न	पेल्ने ,कुटने, पिस्ने , चुटने प्रविधिका नाम भन्न							प्रश्नोत्तर /छलफल/ प्रर्दशन/अभिनय
योग र नैतिक शिक्षा	कसरत र व्यायाम अर्न्तगत सामान्य खेल खेल्न	रुमाल लुकाई , मेच घुमाई लगायत खेल तथा कसरत गर्न							/छलफल/ प्रर्दशन/प्रयोगात्मक
	सामान्य आसानका आँखा चिम्लेर बसी अभिवादन नमस्कार र ढोग गर्न	सामान्य आसनमा बसी नमस्कार गर्न , आसनमा बसी ढोग गर्न							प्रश्नोत्तर /छलफल/ प्रर्दशन/अभिनय प्रयोगात्मक
	वोलीचालीमा नम्रताका शब्दको ब्यवहारिक प्रयोग	हजुर लगायत नम्रताका शब्दको ब्यवहारिक प्रयोग							प्रश्नोत्तर /छलफल/ /अभिनय